

УДК 376.3: 376.4
doi 10.24411/2221-0458-2019-10004

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ооржак А.В.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

PECULIARITIES OF LOGOPEDIC SUPPORT OF CHILDREN WITH DISASTERS OF AUTHISTIC SPECTRUM

Oorzhak A.V.

Tuvan State University, Kyzyl

В статье раскрываются особенности коррекционно-логопедической работы с детьми школьного возраста с расстройствами аутистического спектра со снижением интеллекта в СОШ № 10 для детей с ОВЗ г. Кызыла.

Автор отметил, что в условиях рассматриваемой школы логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра со снижением интеллекта реализуется в ходе индивидуальных и групповых занятий, которые строятся по принципу чередования различных обучающих заданий и дидактических игр в строгом соответствии с расписанием, алгоритмом.

Автор описывает, какие традиционные и нетрадиционные методики используются для повышения эффективности логопедической работы в данной школе, логопедический кабинет которого оснащен современным оборудованием благодаря гранту Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (АСД), умственная отсталость, логопедический эффект, логопедическая работа, традиционные методы, нетрадиционные методы.

The article reveals the peculiarities of correctional and logopedic work with school-age children with autism spectrum disorders with reduced intelligence in school № 10 for children with disabilities in Kyzyl.

The author notes that under the conditions of the school in question, speech therapy work is implemented with children with autism spectrum disorders with reduced intelligence in the course of individual and group classes, which are built on the principle of alternating various teaching tasks and didactic games in strict accordance with the schedule and algorithm.

The author describes what traditional and non-traditional methods are used to improve the efficiency of speech therapy work in this school, whose speech therapy room is equipped with modern equipment thanks to a grant from the Foundation for Supporting Children in Difficult Life Situations.

Keywords: autism spectrum disorders (ASD), mental retardation, speech therapy effect, speech therapy work, traditional methods, and non-traditional methods.

«Люди с аутизмом заслуживают того, чтобы им были предоставлены самые широкие возможности для получения образования и участия в жизни общества».

(Из послания Генерального секретаря ООН

Пан Ги Муна от 2 апреля 2013 г.).

Нарушение речи является одним из базовых нарушений у детей с расстройством аутистического спектра и имеет ряд своих особенностей. В раннем возрасте у них отмечается запаздывание сроков появления первых слов и фраз, длительное сохранение эхολалических речевых форм. Нарушения формирования экспрессивной речи проявляются отсутствием ответов на заданные вопросы. Дети не используют по отношению к себе формы и местоимения в первом лице. Отмечаются элементы скандирования, фразы носят отрывочный характер, нередко фразы рифмуются, эпизодически произносятся слова, не имеющие значения в данной ситуации. Высказывания не передают эмоционального тона переживаний, отмечается нарушение интонации, иногда ударение ставится на последних слогах, слоги произносятся с напевом. Относительно специфической является автономная речь, разговоры с собой или полный мутизм. Вместе с тем встречаются сложные речевые формы. Общая закономерность выражается в нарушении коммуникативной функции речи [1].

Обучение детей с аутизмом требует от учителя-логопеда не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии, большого терпения, интуиции и люб-

ви; также необходим постоянный педагогический поиск, гибкость в применении различных методов обучения и воспитания. [2]

Стоит отметить, что дети с расстройствами аутистического спектра не остаются без внимания – государством выделяется немало средств на улучшение материально-технической базы их обучения. Благодаря гранту Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, логопедический кабинет СОШ №10 для детей с ОВЗ г. Кызыла оснащен современным оборудованием для оказания эффективной квалифицированной помощи:

- это логопедический тренажер "Дэльфа-142.1", версия 2.1;
- индивидуальные зеркала для логопедических занятий;
- говорящее логопедическое зеркало (60 секунд записи речи);
- метроном;
- зеркала для обследования ротовой полости;
- устройства для контроля собственной речи и развития фонематического слуха;
- трубки для развития артикуляционного аппарата и обучения жеванию;
- спирометр;
- игровое оборудование и инвентарь;
- набор развивающих Монтессори-ма-

териалов, бегемотик логопедический "Жужа", обезьянка логопедическая "Чича", собачка логопедическая "Пес Барбос", кукольный пальчиковый театр «Красная шапочка», кукольный театр "Волк и лиса", "Козлята и волк", "Курочка Ряба", «Три поросенка».

В условиях средней общеобразовательной школы №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья логопедическая работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра со снижением интеллекта реализуется в ходе индивидуальных и групповых занятий, где осуществляется формирование коммуникативных навыков, коррекция познавательных процессов, формирование в сознании пространственно-временной организации, коррекция нарушений устной и письменной речи.

Коррекционная работа осуществляется в режиме структурированного обучения – это конструктивный подход к сложностям поведения детей с РАС и создание такой среды обучения, которая минимизировала бы стресс, тревогу и фрустрации, характерные для этих детей.

Так как при всех вариантах РАС отмечается невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими, особое внимание уделяется формированию коммуникативной стороны речи, умения работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу.

Для повышения эффективности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями в нашей школе используются как традиционные, так и

нетрадиционные методики.

Из традиционных методов и приемов:

1. Словесные - «коммуникативная атака» (выбор эмоционально привлекательного момента – ароматерапии, музыки, стихотворения - того, что способно привлечь), показ образца, пояснение, беседа, рассказ, чтение, педагогическая оценка.

2. Практические (конструирование, моделирование, задания творческого характера, игры).

3. Логопедический массаж - используется с целью стимуляции кинестетических ощущений, для нормализации мышечного тонуса. В результате изменяется состояние мышц, тканей речевого аппарата.

Из нетрадиционных методов и приемов [3]:

1. Вербально-поведенческий подход (подкрепление, выбор, моделирование повелительного операнта, побочное и дискретное обучение (разбивание сложного действия на шаги).

2. Альтернативная коммуникация (жесты, карточки PECS (когда карточка заменяет слово), визуальное расписание, звуковые игры (озвученные буквы, живой календарь), интерактивный глобус, таблицы, устройства, эмоциональное комментирование).

3. Кинезиологические упражнения (использование движений для развития речи).

4. Работа с песком. Это направление помогает сформировать, развить и совершенствовать мелкую моторику, зрительную и двигательную координацию; снять напряжение с мышц пальцев рук, развить тактильное восприятие и фонематический слух; совершенствовать грамматический

строй речи; расширять и обогащать словарь ребенка; развить связную речь; знакомить ребенка с окружающим миром, в том числе со свойствами песка и воды.

5. Глобальное чтение. Позволяет развивать импрессивную речь и мышление до овладения произношением, развивает зрительное внимание и память. Ребенок учится узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Слова должны обозначать известные предметы, действия, явления. Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

И основные виды работ:

1. Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных).

2. Чтение слов. Подбираются картинки по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы), цвета, величина, количество.

3. Понимание письменных инструкций. Составляются предложения, в которых используются разные существительные и один и тот же глагол.

4. Чтение предложений. Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия (Кошка сидит. Кошка спит. Кошка бежит.)

Логопедическая работа с каждым обучающимся с РАС реализуется с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в обучении. Занятия строятся по

принципу чередования различных обучающих заданий и дидактических игр в строгом соответствии с расписанием, алгоритмом.

В ходе занятий отрабатывается целенаправленность поведения, понимание обращенной речи, развивается предметно-практическая деятельность. Проводится и собственно речевая работа: вызывание вокализаций, стимуляция звукоподражания, имитация речи других людей. Каждое правильное выполнение задания поощряется теми средствами, которые привлекают ребенка [4].

В работе с детьми с РАС со снижением интеллекта сложно рассчитывать на быстрый результат, поэтому важно соблюдать последовательность и систематичность логопедических занятий. В процессе обучения необходимо:

- организовать пространство;
- следить, чтобы ребенок не переутомлялся;
- использовать простые фразы;
- доносить информацию через схемы, наглядные пособия;
- подписать предметы, которыми пользуется ребенок;
- разбить деятельность на части, этапы, постепенно объединяя в целое;
- использовать мотивирующее подкрепление правильного действия.

В успешности коррекционно-логопедического сопровождения немалую роль играет и взаимодействие с родителями. В работе, несомненно, учитывается национально-региональный компонент, так как дети в СОШ № 10 для детей с ОВЗ обучаются в условиях тувинско-русского

билингвизма. Большинство из них коренной тувинской национальности и воспитываются в семьях, где все общаются на родном языке. Стоит отметить, что контингент родителей также разнообразен, не только по социальному статусу, но и по уровню образованности и владения неродным русским языком. Исходя из этого, нами разрабатываются памятки и буклеты с рекомендациями и на тувинском языке, например, «Чугаазы чок чашты чугааландырып өөредириниң чеди аргазы – ада-иелерге сумелер» (Рекомендации родителям: Семь способов обучения неговорящего

ребенка).

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа с детьми школьного возраста с расстройствами аутистического спектра со снижением интеллекта в СОШ № 10 для детей с ОВЗ г. Кызыла реализуется в ходе индивидуальных и групповых занятий, которые строятся по принципу чередования различных обучающих заданий и дидактических игр в строгом соответствии с расписанием, алгоритмом, а также учитывается национально-региональный компонент.

Библиографический список

1. Микиртурмов Б.Е. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / Б. Е. Микиртурмов, А. Г. Кошавцев, С. В. Гречаный. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. 256 с.
2. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. Москва: Теревинф, 1997.
3. Ступак Л. А. Использование нетрадиционных методов коррекции речевых нарушений в логопедической работе / Л. А. Ступак, И. С. Огородова, А. А. Чельшева, С. А. Кимяева // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Международной научной конференции (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Молодой ученый, 2016. — С. 120-123.
4. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. Москва: Генезис, 2011. 400 с.

зис, 2011. 400 с.

5. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции под ред. С.Н. Шилова, Е.А. Череневой, И.Б. Агаевой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 186 с.

References

1. Mikirtumov B.E. Klinicheskaya psichiatriya rannego detskogo vozrasta / B. E. Mikirtumov, A. G. Koshchavcev, S. V. Grechanyj. – Sankt-Peterburg: Piter, 2001. 256 p.
2. Nikol'skaya O.S. Autichnyj rebenok. Puti pomoshchi. / O. S. Nikol'skaya, E. R. Baenskaya, M. M. Libling. Moskva: Terevinf, 1997.
3. Stupak L. A. Ispol'zovanie netradicionnyh metodov korrekcii rechevyh narushenij v logopedicheskoj rabote / L. A. Stupak,

- I. S. Ogorodova, A. A. CHelysheva, S. A. Kimyaeva // Aktual'nye zadachi pedagogiki: materialy VII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii (g. CHita, aprel' 2016 g.). — CHita: Molodoj uchenyj, 2016. — P. 120-123.
4. Semago N.YA. Tipologiya otklonyayushchegosya razvitiya. Model' analiza i ee ispol'zovanie v prakticheskoj deyatel'nosti / N. YA. Semago, M. M. Semago. Moskva: Genezis, 2011. 400 p.
5. Kompleksnoe soprovozhdenie lic s rasstrojstvami autisticheskogo spektra: sbornik nauchno-prakticheskikh materialov VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii pod red. S.N. SHilova, E.A. CHerenevoj, I.B. Agaevoj / Krasnoyarskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. V.P. Astafeva. Krasnoyarsk, 2015. 186 p.

Ооржак Аржаана Валерьевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, старший преподаватель кафедры теории и методики языкового образования и логопедии ТувГУ, «Лучший учитель коррекционного обучения» за 2014 г.; обладатель премии Главы-Председателя Правительства РТ среди лучших педагогических работников образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы и технологии за 2018г., E-mail: kangaway@mail.ru

Oorzhak Arzhaana Valerievna, a speech therapist of the highest qualification category, senior teacher of the Department of Theory and Methods of Language Education and Speech Therapy of the TU State University, "The Best Teacher of Corrective Education" for 2014; Winner of the award of the Head of the Chairman of the Government of the Republic of Tatarstan among the best teaching staff of educational institutions that are actively introducing innovative programs and technologies for 2018., E-mail: kangaway@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 06.06.19